

МБ ДОУ «Северо-Енисейский детский сад №1»

**Сидим дома.  
Методические рекомендации для родителей  
по теме недели «Весна»  
(I младшая группа).**

Воспитатель: Иконникова Н.В.

Май 2020 г.

Пока наши детки дома, родителям рекомендуем продолжать заниматься с ними согласно разработанному плану.

### **Тема недели: «Весна» (18. 05. – 22. 05.2020 г.)**

Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).

Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.).

Побуждать детей выражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.

#### **Понедельник.**

Ознакомление с окружающим миром. **«Прогулка по весеннему лесу».**

#### Задачи:

Образовательные - дать представления детям о весне, как о тёплом времени года;

Развивающие - развивать наблюдательность, логическое мышление; вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; активизировать в речи прилагательные;

Воспитывающие - воспитывать положительное и бережное отношение к природе.

Методы: словесный, наглядный, игровой.

Приёмы: рассказывание, рассматривание, музыкальное сопровождение.

Материалы: медведь, заяц (белый, птичка, насекомые, гнездо, дерево, ёлка, дёрн.

Предварительная работа: наблюдения на **прогулках** за появлением на ветках почек, зелёной травы на земле, за повадками птиц.

Содержание занятия:

Приглашаю детей на **прогулку в весенний лес**. Включается запись пения птиц.

Родитель: Тебе интересно посмотреть, что произошло в **лесу** с наступлением весны? (*ответ ребенка*)

Родитель: На чём поедем?

Би-би-би- гудит машина,

Тук-тук-тук- стучит мотор,

Шины трутся о дорогу  
Шу-шу-шу- они шуршат,  
Быстро крутятся колёса,  
Та-та-та- вперёд спешат.

Приехали! Остановим машину на опушке леса, дальше пойдём пешком.  
Ты знаешь почему нельзя в лес въезжать на машинах? (*ответ ребенка*). Вот мы и на поляне.

Родитель: Что за сугроб на полянке? Ой, да откуда слышен храп. Кто там? (*ответ ребенка*).

Родитель: Может быть мы разбудим медведя, ведь уже пора ему просыпаться? (*ребенок будит медведя*).

Медведь: Я так сладко спал всю зиму. Зачем вы меня разбудили? (*ответ ребенка*).

Родитель: Давайте поищем приметы весны на полянке, покажем и расскажем о них медведю (ребенок ищут приметы весны: почки набухли на дереве, появилась травка, проснулись ёж, крот, насекомые, снега мало, яркое солнце).

Д/и "Солнце" (*прилагательные*)

Родитель: Чтобы медведь больше не уснул, может быть его **развеселить**? - поиграем с ним.

П/и "Как-то мы в лесу гуляли. "

Появляется белый заяц.

Заяц: Что за **веселье в лесу**? Я тоже хочу **повеселиться**.

Ребенок: Здравствуй, зайчик! А почему ты до сих пор в белой шубке?

Заяц: А в какой я должен быть? (*ответы детей, выводы*)

Родитель: А кто ещё в лесу **меняет весной шубку**? (*ответы детей*)

Заяц: Ой, я побежал за новой серой шубкой. До свидания, дети!

Слышится пение птицы. Ребенок слушает.

Родитель: Кто поёт? Почему в **весеннем лесу** много птичьих голосов?

Ребенок: Птицы прилетели.

Родитель: Какие? (*ребенок называет птиц*)

Родитель: Пойдём, поищем птиц. Находим птицу, гнездо, в нём яйца.

Рассказ родителя о том, как птицы строят гнёзда и высиживают в них птенцов, о том, как важно не разорвать птичьи гнёзда и не трогать руками яйца.

Родитель: Не будем мешать обитателям леса готовиться к весне, пусть в **лесу** сохранится покой и тишина. А мы поедем в домой.

## **Вторник.**

Математика. «Зайка помогает друзьям»

Программное содержание:

-Продолжать учить детей различать **форму**: шар, куб.

-Продолжать закреплять понятия: большой, маленький. Соотносить большие шары к большой кукле; маленькие шары к маленькой кукле.

-Продолжать учить различать четыре основных цвета.

**Материал:** шары большие и маленькие, кубики.

**Игрушки:** **зайка**, собачка, куклы большая и маленькая, неваляшка.

Ребенок сидит на стульчике.

-Ребята! К нам в гости пришла собачка Жучка.

-Почему же ты такая грустная?

-У меня нет игрушек, нет **друзей**. *(Раздается звук)*

-Ой, к нам в гости едет **зайка**. Что же он привез?

Посмотрим *(выгружаем)*.

-Что это *(шарики, кубики)*

-Давай, поиграем с Жучкой и с **Зайкой**, **поможем** им сложить кубики и шарики. *(ребенок раскладывают)*.

Вывод. В одной коробке-кубики, а в другой-шарики.

Физминутка:

Около завалинки,

Скачет **зайка маленький**.

Быстро скачет **зайка**

Ты его поймай-ка!

**Зайка:** - А хотите еще идти в гости?

-Пойдём? Идем, поиграем с Катей и Катюшей (куклы). *(садутся на стульчики)*.

-Это Катя. Катя большая или маленькая?

-Это Катюша. Она большая или маленькая?

-Большая Катя хочет играть большими шариками, а маленькая Катюша хочет играть маленькими шариками.

**-Поможем им?**

*(Помогает)*

Вывод. Большими шариками играет большая Катя. Маленькими мячиками играет маленькая Катюша.

-А еще нужна **помощь неваляшке. Поможем?**

-Что же у нас тут в мешке *(шарики)*

-**Поможем Неваляшке и Зайке** разложить шарики по цвету. *(Раскладывает шарики).*

Вывод. На красную полянку положим красные шарики, на зеленую-зеленые, на синюю-синие, на желтую-желтые.

*(Неваляшка играет песенку).*

**Зайка:** -Спасибо, тебе! Ты **помог моим друзьям:** развеселил их и поиграл с ними.

**Среда.**

Развитие речи. **Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».**  
Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».

«Сейчас на дворе **весна**, не так ли? – И мы с тобой даже находили приметы **весны**. Какие (Ярче светит солнышко, распустились листочки, люди сняли шубы и теплые куртки)

Замечательный русский поэт Алексей Николаевич **Плещеев в своем стихотворении** написал о приметах **весны так: Чтение стихотворения. А. Плещеев "Весна".**

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало,

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала.

И сердце сильно так в груди

Стучит, как будто ждет чего-то,

Как будто счастье впереди

И унесла зима заботы!

Все лица весело глядят.

«Весна!»- читаешь в каждом взоре;

И тот, как празднику, ей рад,

Чья жизнь — лишь тяжкий труд и горе.

Но резвых деток звонкий смех

И беззаботных птичек пенье

Мне говорят — кто больше всех

Природы любит обновленье!

-Понравилось тебе **стихотворение**? -Какие приметы **весны названо в стихотворении**?

### **Физминутка.**

Ой, подул теплый весенний ветерок, закачались веточки на деревьях!  
Вставай скорее и покажи, как качаются веточки.

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо,

Ветерок все тише, тише,

Деревцо все выше-выше (*тянемся выше, встаем на носочки, веточки-руки протягиваем к солнышку*)

Давайте поиграем.

По названию приметы попробуйте догадаться, о **весне или осени идет речь**.

– Травка зеленеет, солнышко блестит...

– Стало холоднее, высохли цветы...

– Все деревья блистают в разноцветном узоре...

– Стаи птиц улетают прочь за синее море...

– Ласточка примчалась из-за бела моря...

– Птицы поют, гнездышки вьют...

– У каждого болотца квакают лягушки...

– На зеленом лугу много одуванчиков...»

И так далее.

Предложить вспомнить приметы осени или **весны**: «Надо назвать примету и обратиться с вопросом: «Когда это бывает?»»

Например: «Стали лужи замерзать. **Когда это бывает?»**»

Не исключено, что это задание вызовет затруднение у некоторых малышей, поэтому можно **поупражнять их на прогулке**. В заключение целесообразно еще раз прочитать **стихотворение «Весна»**, нацеливая ребенка на поиски новых примет **весны**.

### **Четверг.**

Лепка «*Зайчик в беде*»

Цель: формирование первоначальных знаний о правилах безопасности дорожного движения.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятиями «*проезжая часть*», «*тротуар*».
2. Закрепить знания детей о цветах светофора и их значении.
3. Продолжать закреплять умение лепить из пластилина способом «*налепа*» на формы в соответствии с цветом.
4. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу и уважительное отношение к окружающим.

Интеграция областей: «*Познавательное развитие*», «*Речевое развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*».

Словарная работа: «*проезжая часть*», «*тротуар*», «*светофор*».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по ПДД, дорожных знаков; беседа о светофоре, о правилах поведения на дороге; чтение сказки «*Дорожная сказка*»; лепка способом «*налепа*» пластилином.

Оборудование: демонстрационный материал: игрушка – зайчик; иллюстрации с изображением проезжей части, тротуара; светофор; образец лепки, доски для лепки; пластилин трех цветов; салфетки.

Ход: Раздаётся стук в дверь, звучит детский плач (*фонограмма*).

Воспитатель: Послушай, что это за звук? Ответы ребенка. К нам, наверное, кто-то пришёл. Открываю дверь, а, там зайчик (*игрушка Зайчик*) с перебинтованной лапкой.

Родитель: Здравствуй, зайчик! Ты пришёл к нам в гости. Что с тобой случилось?

Зайчик: Я попал под трамвайчик

Перебежал дорогу на красный свет

И поранил ножку.

Теперь я больной и хромой.

Родитель:

Маленький зайнышка наш. (Имя ребенка), посмотри на него, он грустный и у него лапка забинтована. Давай его пожалеем и угостим сладкой морковкой. (Ребенок гладит зайчика и угощает).

Родитель: Зайчик ты знаешь почему с тобой случилась беда?

Зайчик: Нет, я не знаю.

Родитель: Что Зайчик делал неправильно? (*Ответы ребенка*).

Оказывается, зайчик не умеет правильно переходить дорогу. А ты умеешь? Давай вместе с зайчиком будем учиться правильно переходить через дорогу.

Присаживайся на коврик, мы с тобой посмотрим интересный мультфильм.

Дети смотрят обучающий мультфильм. «*Дорожная азбука*» (*как правильно переходить дорогу*)

Родитель: (Имя ребенка), давай расскажем **зайке**, почему нельзя ходить по проезжей части (*ответы ребенка*).

Родитель: Запомни, зайчик, и ты: выходить на дорогу, когда едут машины, очень опасно! Водители могут не заметить вас! Ходить нужно взрослым и детям по тротуару.

Раздаётся хлопок (*звук фонограммы*). Родитель из-за ширмы достаёт волшебную коробочку. В ней записка от смешариков. «(Имя ребенка), шлём мы тебе свой подарок». Родитель открывает коробочку, а в ней лежит светофор.

Кто подскажет пешеходам

Что им делать у дороги?

Красным цветом: «*Стой!*» - кричит,

Желтым: «*Ждите*» - говорит,

А зеленый загорится, это значит

Всем: «*Идите*».

Что это? (*Ребенок отвечают*).

Родитель: Это светофор.

Родитель: А для чего нужен светофор? Расскажи нам, **Зайка**.

**Зайка:** Похож на елочку, горят разноцветные огоньки, вокруг него можно хоровод водить, танцевать и петь песни.

Родитель: Правильно ли говорит Зайчик? (*Ответы ребенка*).

Родитель: Нет. Конечно, нет. А для чего же нам нужен светофор? (*Ответы ребенка*).

Родитель: У светофора есть три цвета. У каждого цвета своя важная роль. «Красный» цвет дает всем знать - на дорогу не ступать! «Желтый» сигнализирует, что надо остановиться. «Зеленый» нам дает сигнал переходить дорогу. (Имя ребенка), давайте зайке расскажем про светофор (*ответы ребенка*).

Родитель: Запомни, Заинька, нельзя переходить дорогу на красный свет.  
Физкультминутка «В дороге»

Едем, едем мы домой

На машине легковой.

Движения, имитирующие поворот руля. Показываю круги соответствующего цвета (*красный, желтый, зеленый*).

Красный цвет – стоим,

Желтый – ждем,

Зеленый – едем.

**Зайка:** Я запомнил, что дорогу можно переходить только на зеленый свет светофора. А у меня есть друзья, которые не знают на какой свет светофора нужно переходить дорогу.

Родитель: Ребята, давайте поможем Зайчику, мы сделаем светофорчик, а Зайчик отнесет его своим друзьям и расскажет, как правильно переходить дорогу. Каким цветом будем делать верхний «глазок» у светофора? Средний? Нижний? (*Ответ ребенка*).

Родитель: **Зайка** посмотри какой светофорчик мы сделали.

**Зайка:** Спасибо вам, вы очень постарались, аккуратно, красиво выполнили работу, я расскажу друзьям о том, что нельзя ходить по проезжей части, а только по, тротуару. Дорогу нужно переходить только на зеленый свет светофора.

Зайчик прощается и уходит.

Родитель: Мы сегодня постарались, много нового узнали, о том, как правильно дорогу переходить, зачем нужен светофор и как он работает и помогли зайчику, ну мы с вами будем продолжать играть и много нового узнавать, чтобы поделиться знаниями с зайчиком.

**Пятница.**

Рисование.

Тема: «Платочек».

**Программное содержание.** Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить

самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (*платья*); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. развивать эстетическое восприятие.

Наглядно - иллюстративный материал: образцы платочков, платья кукол и девочек.

Раздаточный материал: белая бумага размером 15x15 см; краски гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, голубая, розовая; кисти, банки с водой, салфетки (*на каждого ребенка*).

Мотивация:

- Тише, тише, ребята, я что-то слышу! Дети, посмотрите, кто к нам пришёл в гости? Кукла Маша. Какое у неё красивое платье, волосы, туфли, но почему-то она плачет, ей очень грустно! Что же случилось? Тише, ребята, кукла Маша мне хочет что-то сказать (*на ухо говорит*).

- Дети, кукла Маша расстроилась, она потеряла платочек. Давайте ей поможем, мы с вами возьмем и нарисуем платочки, чтобы она могла вытереть слёзки. Хорошо, согласны, ребята, помочь Маше?

Вопросы детям:

- Посмотрите, ребята, на доску, у меня вот такие платочки получились. Что на них нарисовано?

- Полоски, какого цвета?

- Как расположены полоски?

- Давайте возьмём кисти и покажем кукле Маше, как вы будете рисовать линии в воздухе. Рисуем линии сначала сверху вниз, а затем слева направо. Замечательно, ребята, а теперь можете приступать к работе.

Практическая работа (инструкция выполнения).

- Посмотрите, как нужно рисовать узор на платочке. Я беру кисть, но прежде, чем начнем рисовать, давайте дети вспомним, как нужно держать правильно кисть.

У кисти есть железная юбочка, я держу её чуть выше железной юбочки, смачиваю в воде, затем набираю красную краску, лишнюю краску снимаю о край банки. Отступаю от края листа, прикладываю кисть к листу и рисую линию сверху вниз, не отрывая кисти от листа. Рисую длинную линию, пока не закончится лист. Затем рисую вторую линию также и еще много таких линий, пока не закончится лист.

Промываю кисть в банке и осушаю её о салфетку. Беру на кисть синюю краску, отступаю сверху немного и рисую линию слева направо, не отрывая кисть от листа. Отступаю немного и рисую ещё красную линию слева

направо, не отрывая кисть от листа. И так много линий, пока не закончится лист.

Учет способностей детей (*дифференцированный подход*).

Предложить каждому ребенку самостоятельно выбрать цвет для своего платочка.

Рефлексия.

- Дети давайте отдадим свои платочки кукле Маше.

- Давайте, ребята, вытрем платочком слёзки у Маши.

Кукла Маша говорит: «Спасибо дети, что помогли мне! Очень красивые платочки получились у вас»!

- Посмотрите, дети, теперь кукла Маша не плачет, и у неё появилось хорошее настроение, она стала улыбаться.

Кукла Маша хвалит каждого ребенка за его успехи и прощается.

**Выполняйте все задания в форме игры, хвалите своего малыша.**

**Спасибо!**